

УДК 378.6:351.74

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СТРАТЕГИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА САМОРАЗВИТИЕ
ЛИЧНОСТИ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД**

**CONSIDERATIONS OF USING PEDAGOGICAL STRATEGIES
FOCUSED ON SELF-DEVELOPMENT IN THE HIGHER
EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF INTERNAL AFFAIRS SYSTEM**

**Фахрутдинова Олеся Аглямевна
Fakhrutdinova Olesya Aglyamovna**

Аннотация

В данной статье раскрываются особенности образования в вузах системы МВД, которые необходимо учитывать при использовании педагогических стратегий, ориентированных на саморазвитие личности курсантов. Современная ситуация в стране и мире требует полицейских нового формата, профессионала с высокой планкой морально-правственных качеств.

Ключевые слова: механизм саморазвития личности, система профориентации, Я-концепция будущих полицейских.

Abstract

This paper covers educational aspects applicable by the Internal Affairs system that should be considered for pedagogical strategies focused on self-development of cadets. The current situation both domestic and worldwide requires police officers of a new type, a professional with high moral level.

Keywords: self-development mechanism, guidance system, self-concept of policemen-to-be.

Масштабные изменения, происходящие в стране и в мире, преобразуют ценностные модели и личностные ориентиры современных студентов. Будущим полицейским для эффективной самореализации в профессии, также необходимо соответствовать духу и темпу перемен. Перед современными сотрудниками МВД стоят сложнейшие задачи, для выполнения которых необходимо обладать высокой нравственной культурой и развитыми профессиональными компетенциями, способностью легко адаптироваться, мобилизоваться для решения новых профессиональных задач – т.е. непрерывно развиваться, самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства.

В процессе педагогического взаимодействия с курсантами вуза, наставники все чаще отходят от формального знание-центристского подхода, выбирая педагогические методы, стимулирующие развитие мышления и саморазвитие личности, описанные в монографиях В.И. Андреева. Педагоги ориентированы на подготовку будущих специалистов, которые стремятся к непрерывной работе над собой. Наибольшее значение имеют педагогические стратегии, позволяющие инициировать самопроцессы личности учащихся, активизирующие интеллектуальное развитие, способствующие нравственному и культурному становлению личности.

Учебные заведения системы МВД появились в России сравнительно недавно, в начале XX века, когда возникла необходимость в повышении уровня профессионализма сотрудников силового ведомства. Вопрос о необходимости специального полицейского образования актуализировали сами служащие полиции: в условиях социальной напряженности, которая царила после революции, неумелые действия полицейских приводили к массовым эксцессам, подрывали престиж профессии. Необходимость повышения уровня образования осознавалась полицейскими и ввиду изменения социального состава преступников, среди которых все чаще встречались люди образованные, интеллектуальные. На современном этапе развития общества ситуация повторилась: программа вуза не дает достаточных знаний, чтобы будущий полицейский мог конкурировать с продвинутыми участниками правонарушений в различных сферах: в сфере IT, информационных технологий, прикладной психологии, прикладных экономических вопросах и др. Наверное, ни один даже самый современный вуз не сможет подготовить специалиста «на все времена» – универсального «солдата» для решения будущих задач, уникального специалиста в разных областях деятельности. Проблема саморазвития выходит за рамки вузовской подготовки, поскольку любая интеллектуальная профессия требует самостоятельной работы над собой, постоянного развития, инициативности. Но вместе с тем, педагогам системы МВД следует инициировать у курсантов механизмы саморазвития личности.

Несмотря на то, что вузы системы МВД входят в состав общей системы образования России, они все же имеют ряд особенностей.

В условиях, когда профессия полицейского подвергается постоянной критике, авторитет МВД снизился, будущим сотрудникам просто необходимо вернуть утраченную значимость и гордость, чтобы работа в МВД стала для них призванием, ради которого они будут повышать свою компетентность, чтобы в ВУЗ поступали не по остаточному принципу, а через серьезный конкурсный отбор.

Само поступление в вуз МВД невозможно представить без системы профотбора: прохождения военно-врачебной комиссии и выполнения нормативов по физической подготовке. Обязательно успешное прохождение профессионально-психологического тестирования. Абитуриент так же получает четкое понимание о дальнейшей траектории своей профессиональной судьбы, знает, в какую структуру попадет по распределению после окончания вуза.

Для системы профориентации МВД нет права на ошибку, появление «случайных людей» недопустимо. Главным критерием, как правило, является физическое и психическое здоровье кандидата. К сожалению, до сих пор при первичном тестировании не диагностируется уровень личной культуры, нравственного «здоровья», а так же способности личности к развитию и саморазвитию – самосовершенствованию. Вместе с тем, это именно то, что потребуется полицейскому для решения ежедневных профессиональных задач. Так, о повышении уровня культуры полицейского, развитии способности к анализу и самоанализу говорится в Приказе МВД России № 120 от 01.02.2007 «О комплексном реформировании системы воспитательной работы в органах внутренних дел».

Конечно, сами преподаватели тоже должны постоянно развиваться, личным примером вдохновляя курсантов любить свою профессию, работать над собой. Наиболее точно отметил это В.И.Андреев в своей статье «Работник сферы образования может быть, несомненно, отнесен к главному ресурсу повышения качества образования, но при некотором условии. Если преподаватель проявляет себя как инициативная, высокопрофессиональная, творческая личность и тем самым способствует росту эффективности и качества образовательной деятельности. И наоборот, если работник сферы образования проявляет себя как консервативная, не профессиональная и не инициативная личность, то такой работник становится тормозом и внутренним барьером для повышения

качества и эффективности развития образования». Первостепенной задачей для педагогов становится работа с мотивационной сферой курсантов, которая трансформируется затем в проектирование профессиональной Я-концепции будущих полицейских.

Закон «Об образовании» Российской Федерации дает полный карт-бланш преподавателю на использование инновационных педагогических методик, например, таких как педагогика творческого саморазвития личности, разработанная и проверенная научной школой академика В.И. Андреева.

Образование курсантов предполагает освоение профессиональных убеждений, правовых моделей поведения, ключевыми являются нравственные ценности, такие как «долг перед Родиной», «ответственность перед гражданами», «честь офицера». Использование опыта педагогической системы, ориентированной на саморазвитие личности, в системе специализированного вуза имеет ряд ограничений и особенностей:

- По закону «О службе в органах внутренних дел РФ» публичные суждения, мнения, оценки о деятельности органов государственной власти не допускаются. Поэтому провоцировать ребят на критику системы и методов управления мы не имеем права.
- Существует определенная стратегия развития системы МВД, и педагоги имеют возможность научить курсантов действовать гибко только в заданном «коридоре возможностей».
- Развитие и саморазвитие нравственных качеств у курсантов возможно только на профессиональных примерах. Так, для слушателей группы ОМОН или БОР, это будет командир СОБРа, прошедший горячие точки, учувствовавший в боевых задачах, имеющий награды за свои заслуги. Для слушателей ППСР это может быть сотрудник из сержантского состава, но имеющий авторитет, опыт и конечно решенные задачи на своем месте. Мотивацией для визита в наш ВУЗ занятого сотрудника, может стать заинтересованность в подборе кадров в свое подразделение.
- К сожалению, для сотрудников органов внутренних дел, ставших настоящими профессионалами, проработавших длительное время в системе, сложной проблемой становится профессиональное выгорание. Демонстрируя эффективные профессиональные модели, профессионалы так же передают новичкам шаблоны неэф-

фактивного поведения, приводящего к разочарованию и остановке профессионального развития.

Таким образом, при применении педагогических стратегий, ориентированных на развитие профессиональной Я-концепции, на профессиональное развитие и саморазвитии личности с учетом особенностей вуза системы МВД, можно гарантировать подготовку высококлассного специалиста, профессионала с высокой планкой морально-нравственных качеств – успешного полицейского будущего.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
2. Андреев, В.И. Педагогическая этика: Инновационный курс для нравственного саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 272 с.
3. Андреев, В.И. Ресурсный подход к активизации инновационной деятельности и саморазвитию личности в условиях высшего педагогического образования / В.И. Андреев // Образование и саморазвитие. – 2011. – № 1 (23).
4. Андреева, Ю.В. Ориентация обучения студентов-журналистов на саморазвитие конкурентоспособности / Ю.В. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 300 с.
5. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США / под ред. Ф. Альтбаха, Г. Андрушака, Я. Кузьминова, М. Юдкевич, Л. Райсберг; пер. с англ. А. Гордеева (гл. 1-5), Г. Петренко (гл. 6); под науч. ред. М. Юдкевич // Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Издат. дом Высшей школы экономики, 2013 – 247 с.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 208 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
8. Хуторской, А.В. Методика личностно – ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с. – (Педагогическая мастерская).
9. Федеральный закон «О полиции». – М., 2011. – URL: <http://base.garant.ru/12182530/>
10. Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации». – М., 2011. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/